

# Ranskan valintakoe ja arvosteluperusteet 2022

OSA 1 (0–50 points)

1. Compréhension écrite (0–20 points)

## 1.1 VRAI OU FAUX ? (0–5 points)

Lisez le texte *Qu'est-ce qui fait qu'une langue est plus facile à apprendre qu'une autre ?*

D'après le blog [1to1progress.fr/blog](http://1to1progress.fr/blog), le 5 février 2021 et Babel magazine, le 17 janvier 2019.

*Aineisto on poistettu tekijänoikeussyistä.*

Est-ce que les phrases ci-dessous sont vraies ou fausses, **selon le texte** ?

Indiquez vos réponses par une croix dans le tableau ci-dessous.

Évaluation : réponse correcte = 1 point ; pas de réponse ou réponse erronée = 0 point

1. Le pourcentage de verbes communs dans deux langues s'appelle le coefficient de similarité lexicale.
2. Environ un tiers du lexique anglais provient de la langue française.
3. En français, les noms se déclinent en mode, temps, personne et nombre.
4. La disparité phonétique entre la langue maternelle et la langue que l'on apprend peut faciliter l'apprentissage.
5. La difficulté d'une langue augmente la motivation à l'apprendre.

Numéro de phrase	VRAI	FAUX
1	x	
2	x	
3		x
4		x
5		x

## 1.2 RÉSUMÉ (0–15 points)

Rédigez un résumé du texte en quelques phrases. Votre résumé doit faire entre 80 et 100 mots et il doit contenir les points principaux du texte. Il est interdit de copier des phrases, même partiellement.

Indiquez le nombre de mots à la fin de votre texte. Si vous ne respectez pas la longueur demandée, vous perdez des points.

Un mot est une série de signes isolée des autres mots par une espace ou par une apostrophe. Par exemple : langue = 1 mot, des langues = 2 mots, 30 % = 2 mots, l'orthographe = 2 mots.

**L'évaluation porte sur**

- le respect des consignes (0–5 p.)

- l'organisation logique des idées principales du texte initial (0–5 p.)
- la maîtrise de la langue. (0–5 p.)

## 2. Compétences grammaticales (0–30 points)

### 2.1 FORMES VERBALES (0–20 points)

Mettez les verbes entre parenthèses à la forme convenable.

1. Il faut que vous \_\_\_\_\_ appreniez/avez appris \_\_\_\_\_ (apprendre) à parler français pour discuter avec nous.
2. Quelle que \_\_\_\_\_ soit \_\_\_\_\_ (être) la langue que vous apprenez, quelqu'un vous dira que c'est la langue la plus difficile au monde.
3. Au cas où elle \_\_\_\_\_ aurait \_\_\_\_\_ (avoir) besoin d'aide dans ses études de français, je serais volontiers disponible.
4. Quelles sont les langues les plus \_\_\_\_\_ parlées \_\_\_\_\_ (parler) en Finlande ?
5. et 6. Bien que la Finlande \_\_\_\_\_ soit \_\_\_\_\_ (être) un pays voisin de la Russie, l'apprentissage du russe \_\_\_\_\_ n'est pas répandu \_\_\_\_\_ (ne pas répandre).
7. Actuellement, les langues étrangères \_\_\_\_\_ sont de plus en plus pratiquées \_\_\_\_\_ (pratiquer de plus en plus) en France.
8. En France, beaucoup de gens \_\_\_\_\_ s'intéressent \_\_\_\_\_ (s'intéresser) aujourd'hui aux langues régionales comme le breton ou le corse.
9. et 10. Si nous \_\_\_\_\_ avions commencé \_\_\_\_\_ (commencer) à apprendre le français plus tôt, nous \_\_\_\_\_ aurions compris \_\_\_\_\_ (comprendre) la conférence hier à l'université.
11. À ta place, je \_\_\_\_\_ je planifierais \_\_\_\_\_ (planifier) un voyage en France l'été prochain.
12. et 13. Lundi dernier, à 20h, il \_\_\_\_\_ a croisé / croise (présent de narration) \_\_\_\_\_ (croiser) dans l'escalier un autre étudiant qui \_\_\_\_\_ sortait/venait de sortir/allait sortir/était sorti \_\_\_\_\_ (sortir).
14. et 15. Malheureusement, je \_\_\_\_\_ n'ai pas encore vu \_\_\_\_\_ (ne pas encore voir) la fameuse pétition que tous les étudiants \_\_\_\_\_ ont signée \_\_\_\_\_ (signer).
16. Je me concentre sur mes études en attendant que mon copain \_\_\_\_\_ finisse/ait fini \_\_\_\_\_ (finir) son service militaire.
17. Même si elles \_\_\_\_\_ avaient écouté \_\_\_\_\_ (écouter), elles n'auraient pas compris.
18. Après \_\_\_\_\_ avoir passé \_\_\_\_\_ (passer) tous mes examens, je suis sorti avec mes amis pour me détendre.
19. Ma mère m'encourage tous les jours pour que j' \_\_\_\_\_ obtienne \_\_\_\_\_ (obtenir) mon diplôme.
20. J'imprimerai le texte une fois que tu \_\_\_\_\_ l'auras relu \_\_\_\_\_ (le relire).

## 2.2 ARTICLES ET PRÉPOSITIONS (0–10 points)

**Compléter avec un article / une préposition / la combinaison des deux.**

1. La plupart \_\_\_des\_\_\_ langues du monde ne possèdent pas de genre.
2. \_\_\_Une\_\_\_ centaine de langues possèdent deux ou plusieurs genres.
3. Combien de genres y a-t-il \_en\_\_\_ chinois ?
4. Quel est le genre \_\_\_du\_\_\_ nom « voiture » ?
5. Je cherche \_\_\_à\_\_\_ mieux comprendre le genre linguistique.
6. \_\_\_À\_\_\_ quoi sert le genre grammatical ?
7. Jules s'intéresse \_\_\_aux\_\_\_ à des langues étrangères depuis qu'il est tout petit.
8. Les classes de genres sont utilisées \_\_\_pour\_\_\_ effectuer les accords grammaticaux.
9. Dans quelques langues, l'attribution du genre des noms est en partie déterminée \_\_\_par\_\_\_ leur signification.
10. Emilie est partie étudier en France et n'a pas vu ses parents \_\_\_pendant\_\_\_ depuis\_\_\_ six mois.

## OSA 2 (0–50 pistettä)

### RÉDACTION

Rédigez un texte en français répondant à la question suivante :

**Qu'est-ce qui rend, selon vous, l'apprentissage d'une langue facile ou difficile ?**

Dans votre texte, expliquez quels sont les aspects faciles et difficiles pour vous dans l'apprentissage du français ou des autres langues que vous apprenez. Discutez non seulement des caractéristiques de la grammaire, de la prononciation ou de l'orthographe, par exemple, mais aussi des aspects liés à l'apprentissage : méthodes, matériaux, motivation, etc.

Donnez un titre à votre texte.

Votre texte doit inclure les éléments grammaticaux suivants, au moins une fois chacun :

- un verbe au passé composé de l'indicatif
- un verbe au futur simple de l'indicatif
- un verbe au subjonctif présent
- un verbe au conditionnel présent

- une phrase à la voix passive.

Longueur de la rédaction : 270 mots au minimum, 300 mots au maximum.

Indiquez le nombre de mots à la fin de votre texte. Si vous ne respectez pas la longueur demandée, vous perdez des points.

L'évaluation porte sur

- le respect des consignes
- l'organisation logique des idées et la structure du texte
- la variété des constructions et du vocabulaire
- la maîtrise de la langue.

**1) Respect des consignes (15 points, répartis de la manière suivante) :**

- les formes verbales demandées (5 x 2 p.) 10 p.
- longueur du texte demandée et titre 5 p.

**2) Structure et organisation logique du texte (10 points) : cohérence, cohésion, connecteurs,**

**3) Richesse des structures phrastiques et du vocabulaire (10 points) : p.ex. maîtrise du vocabulaire de base, maîtrise de structures et d'un vocabulaire plus complexes**

**4) Maîtrise de la langue (15 points) : orthographe, grammaire, syntaxe, ponctuation.**